

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования "Российский университет транспорта"
(РУТ (МИИТ))
Гимназия РУТ (МИИТ)**

ПРИНЯТО

на заседании кафедры
естественно-математических предметов
Протокол №
от «20» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

научно-методическим советом
Гимназии РУТ (МИИТ)
Протокол № 1
от «22» августа 2025 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Хочу всё знать: топонимика»
Форма – практикум
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (7 класс)**

Составитель:
Вишневская К.В.,
учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу внеурочной деятельности «Хочу всё знать: топонимика» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа курсу внеурочной деятельности «Хочу всё знать: топонимика» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа курсу внеурочной деятельности «Хочу всё знать: топонимика» даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ: ТОПОНИМИКА»

Курс внеурочной деятельности «Хочу всё знать: топонимика» формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать: топонимика» является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ: ТОПОНИМИКА»

Изучение курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать: топонимика» в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ: ТОПОНИМИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение содержания курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать: топонимика» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, направление – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Учебным планом отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 7 классе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ: ТОПОНИМИКА»

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности используются следующие формы организационной работы: групповая, парная, индивидуальная, виды деятельности – игровая, познавательная, трудовая.

Введение (3 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии

Практическая работа (2 ч). Выбор тем для творческих проектов. Обсуждение плана работы над проектами.

1. Топонимика и русский язык (2 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности. Названия географических объектов, с которыми связаны определённые события русской истории, жизнь и деятельность известных представителей русской культуры, мест развития промыслов и ремёсел, реалии социально-экономического и духовного развития русского общества.

Практическая работа (1 ч). Составление карты «Зона преобладания суффиксов -ск и -горск на территории России.

2. Топонимика и физико-географическая карта (3 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).

Практическая работа (2 ч). Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы

Отчёт групп по темам. Составление презентаций.

3. Топонимика и история географических открытий (3 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Имена исследователей и путешественников в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и ставшие от коренных жителей.

Практическая работа (2 ч). Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».

4. Топонимика на политической карте мира (4 ч)

Лекция с элементами беседы (2 ч). Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.

Практическая работа (1 ч). Составление карты «Колониальное прошлое стран мира».

Практическая работа (1 ч). Работа в группах «Историческое формирование названий стран мира».

Отчёт групп по темам. Написание эссе по теме.

5. Топонимия России (5 ч)

Лекция с элементами беседы (2 ч). О чём говорят названия на карте России. Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте.

Практическая работа (1 ч). «Имена землепроходцев на карте России».

Практическая работа (1 ч). «Изменение названий географических объектов на карте России».

Семинар (1 ч). «Изменение названий географических объектов на карте России».

6. Урбанистика (2 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Урбанистика – наука, изучающая названия городов. История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование.

Самостоятельная работа (1 ч). Разгадывание кроссвордов и загадок, связанных с названием городов. Работа с литературой.

7. Топонимия Московской области (2 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Формирование географических названий на карте Московской области. Факторы, повлиявшие на образование названий на карте Московской области.

Практическая работа (1 ч). Влияние географического положения и колонизации на топонимы Московской области. Составление карты.

8. Ойконимия Московской области (3 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Московской области.

Практическая работа (2 ч). Рассмотреть название городов, сёл и посёлков Московской области. Создание карты.

9. Годонимы г. Москвы (3 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.). Рассмотреть названия улиц г. Москвы, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.

Практическая работа (1 ч). «История возникновения названий улиц города Москвы».

Семинар (1 ч). Подготовка сообщений обучающихся по теме.

10. Ономастика (2 ч)

Лекция (1 ч). Ономастика – наука о собственных именах. Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах.

Семинар (1 ч). «Что в имени твоём...».

11. Работа над творческими проектами (2 ч)

Практическая работа (1 ч). Содержание и структура исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.

Практическая работа (1 ч). Творческий отчёт обучающихся.

12. Итоговое занятие (1 ч)

Итоговое занятие (1 ч). Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

–выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

–находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

–самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

–оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

–систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

–формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

–в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

–сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

–публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

–принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

–планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

–сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

–самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

–составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям
- Принятие себя и других
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

К концу 7 класса обучающийся научится:

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

–приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

–распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения учебных занятий
1. Введение (3 часа)				
1.1	Что такое топонимика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Лекция
1.2	История развития топонимики как науки.	1		Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
1.3	Значение топонимики для географии	1		Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
2. Топонимика и русский язык (2 часа)				
2.1	Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской общности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
2.2	Название географических объектов, с которыми связаны определённые события русской истории	1		Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
3. Топонимика на физико-географической карте (3 часа)				
3.1	Происхождение названий природных объектов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Лекция
3.2	Изучение гидронимов (водные объекты)	1		Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
3.3	Изучение оронимов (формы рельефа)	1		Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
4. Топонимика и история географических открытий (3 часа)				
4.1	Имена исследователей и путешественников в топонимике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Лекция
4.2	Географические открытия и связанные с ними названия объектов	1		Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
4.3	Топонимы, появившиеся с приходом путешественников и ставшие от коренных жителей	1		Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
5. Топонимика на политической карте мира (4 часа)				
5.1	Политическая карта мира. Название стран мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Лекция

5.2	Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов	1	7 класс. Цифровая рабочая тетрадь. УМК А. И. Алексеева. АО «Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/student/	Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
5.3	Чтение карт «Колониальное прошлое стран мира»	1		Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
5.4	Историческое формирование названий стран мира		7 класс. Цифровая рабочая тетрадь. УМК А. И. Алексеева. АО «Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/student/	Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
6. Топонимия России (5 часов)				
6.1	О чём говорят названия на карте России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Лекция
6.2	Географические названия природных объектов на картах России	1		Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
6.3	Изменение названий во времени	1		Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
6.4	История изучения России в именах первопроходцев на карте			Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
6.5	Изменение названий географических объектов на карте России		8 класс. Цифровая рабочая тетрадь. УМК А. И. Алексеева. АО «Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/student/	Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
7.1	Урбанизация - наука, изучающая названия городов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Лекция
7.2	История возникновения названия городов	1		Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
8. Топонимия Московской области (2 часа)				
8.1	Изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Лекция
8.2	Формирование географических названий на карте Московской области	1		Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа

9. Ойконимия Московской области (3 часа)				
9.1	Факторы, повлиявшие на образование названий на карте Московской области	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Лекция
9.2	Различие понятий «Топонимия», «топонимика», «ойконимия»	1		Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
9.3	Ойконимия Московской области	1		Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
10. Годонимия г. Москвы (3 часа)				
10.1	Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Лекция
10.2	Названия улиц г. Москвы, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства	1		Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
10.3	Названия улиц г. Москвы, связанные с важнейшими историческими событиями, с природными объектами	1		Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
11. Ономастика (2 часа)				
11.1	Ономастика – наука о собственных именах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Лекция
11.2	Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах	1		Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
12. Работа над творческими проектами (2 часа)				
12.1	Содержание и структура исследовательской работы. Оформление исследовательской работы	1	5-6 класс. Цифровая рабочая тетрадь. УМК А. И. Алексеева. АО «Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/student/	Лекция
12.2	Творческий отчёт обучающихся	1		Лекция Групповые занятия Работа в парах Беседа
Итоговое занятие (1 час)				
	Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов учебного года.	1	5-6 класс. Цифровая рабочая тетрадь. УМК А. И. Алексеева. АО «Издательство «Просвещение» https://hw.lecta.ru/student/	
Итого		35		

